Минобрнауки России

ФУМО 45.00.00 – Языкознание и литературоведение

**ПРОФИЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**

**примерной основной образовательной программы**

**высшего образования**

Направление подготовки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_45.03.01\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(указывается код и наименование направления подготовки)*

Профиль подготовки

Отечественная филология (язык и литература народа РФ)

*(указывается наименование профиля подготовки)*

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Цели и задачи профильного модуля…………………………………………………………..3**

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника………………………….3**

2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности…………………………………………………………………………………………3

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников………………………………...3

2.3. Перечень профессиональных стандартов……………………………………………………..5

**3. Требования к результатам освоения профильного модуля…***…………………………………*5

3.1. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения…………………………………………………………………………………………...5

3.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения……………8

**4. Перечень профильных дисциплин для включения в учебный план……………………11**

**5. Примерная программа Государственной итоговой аттестации (ГИА)…………………15**

5.1. Виды вопросов, выносимых на государственный итоговый экзамен (при наличии)……………………………………………………………………………………………..15

5.2. Примерные темы ВКР…………………………………………………………………………15

**6. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) – примеры………………………..16**

**7. Аннотации рабочих программ практик……………………………………………………...22**

8. **Разработчики профильного модуля…………………………………………………………..24**

1. **Цели и задачи профильного модуля**

**Цель профильного модуля** – подготовка специалистов в области родного языка и литературы, понимающих закономерности развития языка и литературы народа Российской Федерации, способных создавать, изучать, интерпретировать тексты на родном языке, владеющих современными методами анализа языковых и литературных явлений.

**Задачи профильного модуля:**

**-** *Разработка и реализация научных проектов* в области отечественной филологии с применением полученных теоретических и практических знаний (анализ и интерпретация художественных, публицистических и официально-деловых текстов; устное и письменное представление результатов собственной научной работы на родном языке; участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований));

- *Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ* (подготовка учебно-методических материалов и проведение учебных занятий и внеклассной работы по родному языку и литературе в образовательных учреждениях; популяризация родной культуры и воспитательная работа с учащимися);

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

2.1. *Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность*

01 Образование и наука

2.2.*Типы задач профессиональной деятельности выпускника:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)** | **Типы задач профессиональной деятельности** | **Задачи профессиональной деятельности** |
| Наука, научные исследования | научно-исследовательский | научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков |
| анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов |
| сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований |
| участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований |
| «01. Образование»*(основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых)* | педагогический | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
| Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам |
| Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ |

2.3.*Перечень профессиональных стандартов*

**2.3.1.** 01.001 Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)

**Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом**

**(карта профессиональной деятельности)**

В соответствии с профессиональным стандартом 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» выпускник должен обладать следующими трудовыми функциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Обобщенная****трудовая функция** | **Трудовые функции** |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение |
| Воспитательная деятельность |
| Развивающая деятельность |

**3. Требования к результатам освоения профильного модуля**

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

*3.1. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория общепрофессиональных компетенций** | **Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
| Общая филология | **ОПК-1**Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля)образовательной программы | **1.1\_Б.ОПК-1** Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.**2.1\_Б.ОПК-1** Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.**3.1\_Б.ОПК-1** Корректно интерпретирует различные явления филологии.**4.1\_Б.ОПК-1** Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.**5.1\_Б.ОПК-1** Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности. |
| Языкознание | **ОПК-2**Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | **1.1\_Б.ОПК-2** Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.**2.1\_Б.ОПК-2** Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.**3.1\_Б.ОПК-2** Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.**4.1\_Б.ОПК-2** Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности. |
| Литературоведение | **ОПК-3**Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре | **1.1\_Б.ОПК-3** Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.**2.1\_Б.ОПК-3** Владеет основной литературоведческой терминологией.**3.1\_Б.ОПК-3** Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.**4.1\_Б.ОПК-3** Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.**5.1\_Б.ОПК-3** Определяет жанровую специфику литературного явления.**6.1\_Б.ОПК-3** Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, в том числе, в педагогической деятельности.**7.1\_Б.ОПК-3** Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания. |
| Основы научно-исследовательской работы в филологии | **ОПК-4**Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста | **1.1\_Б.ОПК-4** Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.**2.1\_Б.ОПК-4** Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.**3.1\_Б.ОПК-4** Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.  |
| Лингвистика, коммуникация | **ОПК-5**Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | **1.1\_Б.ОПК-5** Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.**2.1\_Б.ОПК-5** Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.**3.1\_Б.ОПК-5** Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.**4.1\_Б.ОПК-5** Использует родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации. |
| Информация, коммуникация | **ОПК-6**Способен решать стандартные задачи  по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности | **1.1\_Б.ОПК-6** Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.**2.1\_Б.ОПК-6** Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.**3.1\_Б.ОПК-6** Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. |
| **ОПК-7**Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | **1.1. Б.ОПК-7** Владеет основными методами и методиками функционирования современных информационных технологий**2.1. Б.ОПК-7** Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности |

*3.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип задач ПД** | **Задача ПД** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
| Научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков. | Разработка и реализация научных проектов | ПК-1Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | 1.1\_Б.ПК-1 Владеет научным стилем речи.2.1\_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.3.1\_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии. |
| *Педагогическая деятельность* | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | **ПК-2**Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | **1.1\_Б.ПК-2**Демонстрирует знание образовательного стандарта и программ основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.**2.1\_Б.ПК-2**Демонстрирует знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания филологического образования; структуры, состава и дидактических единиц содержания школьного курса родного языка и литературы.**3.1\_Б.ПК-2**Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах и технологиях обучения родному языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.**4.1\_Б.ПК-2**Использует различные методические приемы и дистанционные формы обучения родному языку и литературе на основе анализа основных категорий предметной области знаний. |
| ПК-3. Способен к организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с учетом индивидуальных, социальных и возрастных особенностей в поликультурной образовательной среде | 1.1\_Б.ПК-3 Понимает современные методики, технологии и приемы организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с учетом индивидуальных, социальных и возрастных особенностей в поликультурной образовательной среде2.1\_Б.ПК-3 Реализует современные методики, технологии и приемы организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с учетом индивидуальных, социальных и возрастных особенностей в поликультурной образовательной среде |

**4. Перечень профильных дисциплин для включения в учебный план:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Наименование дисциплины | Обязательная дисциплина / дисциплина по выбору студента / факультативная дисциплина  | Количество зачетных единиц | Коды формируемых компетенций | Семестр изучения |
|  | **Модуль «Отечественная филология (язык и литература народа РФ»)** |  |  |  |  |
|  | Основы филологии | Обязательная дисциплина | 2 | ОПК-1, ОПК-2 | 1 |
|  | Основной язык: фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис | Обязательная дисциплина | 20 | ОПК-2, ОПК-5 | 1-6 |
|  | История языка: историческая грамматика  | Обязательная дисциплина | 2 | ОПК-2 | 4 |
|  | История литературного языка | Обязательная дисциплина | 3 | ОПК-2 | 5 |
|  | Стилистика и культура речи  | Обязательная дисциплина | 3 | ОПК-5 | 7 |
|  | Диалектология | Обязательная дисциплина | 3 | ОПК-2 | 3 |
|  | Теория литературы | Обязательная дисциплина | 3 | ОПК-1, ОПК-3 | 8 |
|  | История литературы народа Российской Федерации | Обязательная дисциплина | 22 | ОПК-3 | 1-8 |
|  | Устное народное творчество | Обязательная дисциплина | 3 | ОПК-3 | 1 |
|  | История литературной критики | Обязательная дисциплина | 2 | ОПК-3 | 6 |
|  | Филологический анализ текста | Обязательная дисциплина | 4 | ОПК-4 | 3-4 |
|  | Основы научно-исследовательской работы (спецсеминары) | Обязательная дисциплина | 10 | ОПК-1, ОПК-4 | 5-8 |
|  | *Научно-исследовательская деятельность/ Проектно-исследовательская деятельность* | дисциплина по выбору студента | 2 | ОПК-4 | 4 |
|  | *Литература и современные электронно-информационные коммуникации /* *Лингвистические базы данных в глобальных компьютерных сетях* | дисциплина по выбору студента | 2 | ОПК-7 | 6 |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |  |  |  |
|  | Практикум по орфографии и пунктуации | Обязательная дисциплина | 4 | ПК-1 | 1 |
|  | Древний язык | Обязательная дисциплина | 2 | ПК-1 | 2 |
|  | Методика преподавания языка РФ | Обязательная дисциплина | 4 | ПК-2, ПК-3 | 6 |
|  | Методика преподавания литературы РФ | Обязательная дисциплина | 4 | ПК-2, ПК-3 | 6 |
|  | Методика преподавания родного языка в иноязычной аудитории | Обязательная дисциплина | 3 | ПК-2, ПК-3 | 7 |
|  | Литературное краеведение | Обязательная дисциплина | 3 | ПК-1 | 7 |
|  | Лингвистическое краеведение | Обязательная дисциплина | 3 | ПК-1 | 6 |
|  | Детская литература | Обязательная дисциплина | 2 | ПК-1 | 3 |
|  | Современный русский язык | Обязательная дисциплина | 5 | ПК-1 | 3-4 |
|  | История русской литературы | Обязательная дисциплина | 3 | ПК-1 | 6 |
|  | История зарубежной литературы | Обязательная дисциплина | 3 | ПК-1 | 5 |
|  | Литература народов России | Обязательная дисциплина | 3 | ПК-1 | 6 |
|  | Контрастивная лингвистика  | Обязательная дисциплина | 3 | ПК-1 | 5 |
|  | Сопоставительное языкознание | Обязательная дисциплина | 3 | ПК-1 | 8 |
|  | Литературная компаративистика | Обязательная дисциплина | 2 | ПК-1 | 7 |
|  | Лингвокультурология | Обязательная дисциплина | 2 | ПК-1 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Дисциплины по выбору** |  |  |  |  |
|  | **Научно-исследовательский модуль** |  |  |  |  |
|  | *Актуальные проблемы языкознания / Теория текста: лингвистический анализ и интерпретация художественного текста* | дисциплина по выбору студента | 2 | ПК-1 | 7 |
|  | *Язык в современном социуме / Этнолингвистика* | дисциплина по выбору студента | 2 | ПК-1 | 6 |
|  | *Терминология в переводных текстах / Лингвистические аспекты перевода* | дисциплина по выбору студента | 2 | ПК-1 | 5 |
|  | *Дискуссионные вопросы морфологии / Актуальные вопросы синтаксиса* | дисциплина по выбору студента | 2 | ПК-1 | 6 |
|  | *Актуальные проблемы литературоведения / Современный литературный процесс*  | дисциплина по выбору студента | 2 | ПК-1 | 7 |
|  | *Литература родственных народов / Литература народов Востока* | дисциплина по выбору студента | 2 | ПК-1 | 6 |
|  | *Развитие жанров в литературе/**Основы аналитики художественного произведения* | дисциплина по выбору студента | 2 | ПК-1 | 7 |
|  | *Междисциплинарные связи в литературоведческом исследовании / Региональный аспект в культурно-просветительской деятельности филолога* | дисциплина по выбору студента | 2 | ПК-1 | 8 |
|  | **Модуль 1 (педагогический)** |  |  |  |  |
|  | *Современные модели уроков родного языка/ Современные модели уроков родной литературы* | дисциплина по выбору студента | 2 | ПК-2,3 | 7 |
|  | *Современные средства оценивания результатов обучения в области языка/ Современные средства оценивания результатов обучения (по литературе)* | дисциплина по выбору студента | 2 | ПК-2,3 | 8 |
|  | *Выразительное чтение / Комментированное чтение* | дисциплина по выбору студента | 2 | ПК-2,3 | 7 |
|  | *Организация внеклассной работы в школе / Вопросы преподавания литературы в старших классах* | дисциплина по выбору студента | 2 | ПК-2,3 | 8 |
|  | **Практики**  |  |  |  |  |
|  | *Диалектологическая практика* |  | 3 |  | 4 |
|  | *Фольклорная практика* |  | 3 |  | 2 |
|  | *Научно-исследовательская работа* |  | 3 |  | 6 |
|  | *Педагогическая практика* |  | 9 |  | 7 |
|  | *Преддипломная**практика* |  | 3 |  | 8 |

**5. Примерная программа Государственной итоговой аттестации (ГИА)**

5.1. Вопросы, выносимые на государственный итоговый экзамен (при наличии)

Экзаменационный билет содержит:

 - первый вопрос по истории родного языка и современному его состоянию;

 - второй вопрос по истории родной литературы;

 - третий вопрос: филологический анализ текста.

 На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до одного академического часа.

5.2. Примерные темы ВКР (3-5 тем)

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

В качестве примера предложим несколько тем по татарскому языку.

1. Отражение нравственных ценностей в татарских пословицах.
2. Названия растений в татарском языке.
3. Ассоциативное поле лексемы «счастье» в татарском языковом сознании
4. Однокоренные слова с корнем “туй” в татарском языке.
5. Грамматические особенности имtни действия в диалектах татарского языка
6. Проблема безэквивалентной лексики в произведении Н.Фаттаха “Итиль река течет”.
7. Виды сложного предложения в рассказах Г.Ибрагимова.

**6. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) – примеры:**

* 1. Наименование дисциплины (модуля).
	2. Перечень формируемых компетенций.
	3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений; обязательная дисциплина / дисциплина по выбору студента / факультативная дисциплина).
	4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах.
	5. Краткое содержание дисциплины (модуля).
	6. Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).

**6.1. Основной язык: фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис**

**6.2.** ОПК-2, ОПК-5.

6.3. Обязательная часть образовательной программы. Обязательная дисциплина.

6.4. 20 зачетных единиц , 720 часов.

**6.5. Фонетика**

Фонетическая система современного родного языка. Аспекты изучения звука речи. История изучения фонетики родного языка. Звуковая система. Гласные звуки. Состав согласных фонем. Артикуляционная классификация согласных звуков. Понятия "графика", "алфавит", "орфография". Алфавит.

**Орфоэпия**

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпические нормы в области согласных и гласных. Произношение гласных. Произношение согласных. Орфоэпические нормы заимствованных слов. Орфоэпический словарь.

**Лексикология и словообразование.**

Объект и предмет курса Лексикология. Системность и социальность как два основополагающих подхода к изучению лексической системы языка. Знаковая природа слова. Дифференциальные признаки лексических единиц. Семантическая структура слова. Проблема значения слова в современной лексикологии. Ономасиология и семасиология. Полисемия. Омонимия. Разграничение омонимии и многозначности. Антонимия. Структурная и семантическая классификация антонимов. Синонимия. Лексика родного языка с точки зрения ее происхождения: исконная и заимствованная. Функционально-стилистически закрепленная лексика: книжная и разговорная. История изучения фразеологии. Основные признаки фразеологизма. Значение фразеологической единицы.

Цели, задачи, предмет, объект **словообразования**. Принципы и подходы к изучению словообразования. Методы изучения словообразования. Вопрос о синхронии и диахронии в словообразовании. Место словообразования в системе других лингвистических дисциплин.

**Морфология.**

Предмет морфологии и ее место в грамматике. Связь морфологии с другими разделами науки о языке: с лексикой, словообразованием и грамматикой. Определение основных морфологических понятий: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Грамматические средства. Классификация грамматических категорий. Понятие парадигмы. Система частей речи.

**Синтаксис**

Синтаксис как наука о системе строения речи. Связь слов в предложении. Подчинительная и сочинительная связь. Словосочетание. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Модальные члены. Классификация предложений. Однородные члены предложения. Синтагматическое членение простого предложения. Обособление членов предложения. Актуальное членение предложения. Порядок слов. Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Многочленные сложные предложения.

**Литература**

Список литературы формируется в зависимости от изучаемого родного языка.

6.1 **История литературы народа Российской Федерации**

6.2.ОПК-3.

6.3. Обязательная часть образовательной программы. Обязательная дисциплина.

6.4. 22 зачетные единицы, 792 часов.

6.5. Введение в историю родной литературы. Этапы развития, вопросы периодизации. Методы и задачи курса истории родной литературы. Типы литератур. Современные научные системы периодизации. Особенности древнего этапа развития литературы. Творческое наследие поэтов и писателей XVII-XVIII веков, их литературно-художественные поиски. Особенности литературного процесса первой половины XIX века, вопрос периодизации литературы; жанры, тематика. Культурологическая характеристика начала ХХ века. Литературные направления и течения в литературе ХХ века. Стилевые тенденции в национальной литературе. Разнообразие литературных направлений и течений в литературе конца ХХ века. Процессы выявления национальной идентичности, поиски путей трансформации литературного процесса.

**Современная литература:** основные тенденции развития национальной литературы. Тематическое и жанровое разнообразие, идейно-философское содержание произведений. Смена литературно-эстетических и социокультурных ориентиров в современной литературе. Новые жанровые формы в современной литературе.

**Основная литература:**

Список литературы формируется в зависимости от изучаемого родного языка.

**Дополнительная литература:**

Зинченко, В. Г. Литература и методы ее изучения. Системно-синергетический подход : учебное пособие / В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Кирнозе. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0907-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-037228-3 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455178>

Есин, А. Б. Литературоведение. Культурология : Избранные труды: учебное пособие / Есин А.Б., - 4-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 349 с.: ISBN 978-5-89349-454-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/465628>

Погребная, Я. В. Сравнительно-историческое литературоведение / Погребная Я.В., - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2011. - 84 с.: ISBN 978-5-9765-1137-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409819>

Эсалнек А.Я., Основы литературоведения. Анализ художественного произведения / Эсалнек А. Я. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 215 с. - ISBN 978-5-89349-407-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494075.html (дата обращения: 05.04.2020).

Павлов, А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания : учебное пособие. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035338>

 (дата обращения: 05.04.2020).

6.1 **Контрастивная лингвистика**

6.2. ПК-1.

6.3. Обязательная дисциплина.

6.4. 3 зачетных единицы, 108 часов.

6.5. Объект, цели и задачи контрастивной лингвистики. Сравнительно-сопоставительное изучение языков и сопоставительный метод. Этапы развития сопоставительной лингвистики. Понятие эквивалентности. Виды эквивалентов.

Типологические классификации языков. Морфологическая классификация. Конгруэнтность в лексике, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе. Полная и частичная эквивалентность. Лингвистические универсалии и уникалии. Лакунарные единицы и лакуны. Явление трансференции при обучении неродному языку. Явление интерференции при обучении неродному языку.

Контрастивное изучение методом поля. Понятие поля. Виды поля.

Основная литература:

Ахунзянов Э.М. Контрастивная грамматика: морфология русского и тюркских языков. – Казан: КГУ, 1987.

Байрамова Л.К. Введение в контрастивную лингвистику. – Казань: КГУ, 1994.

Дополнительная литература:

Ярцева В.Н. Контрастивная грамматика. – М., 1981.

6.1 **Сопоставительное языкознание**

6.2 ПК-1

6.3. Обязательная дисциплина.

6.4. 3 зачетных единицы, 108 часов

6.5 Сравнительно-типологическое изучение языков. Краткая история сопоставительного изучения родного и русского языков, основные труды. Двуязычие. Обзор типологических особенностей сопоставляемых языков. Перевод и сопоставительное изучение языков. Грамматические особенности при переводе материала разноструктурных языков.

История изучения фонетических систем сопоставляемых языков. Словарный состав родного и русского языков. Синонимы, антонимы и омонимы. Активная и пассивная лексика. Словообразование родного и русского языков. Особенности морфем в сопоставляемых языках. Проблема частей речи в сопоставляемых языках. Синтаксические единицы сопоставляемых языков. Простое предложение, связь слов, словосочетание. Синтагматическое, актуальное, логико-семантическое членение предложения в родном и русском языках. Порядок слов в сопоставляемых разноструктурных языках. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения.

Основная литература:

Список литературы формируется в зависимости от изучаемого родного языка.

Дополнительная литература:

Закиев М.З., Сафиуллина Ф.С., Зиннатуллина К.З., Ибраһимов .М. Сопоставительный сиинтаксис русского и татарского яыков. - Казань: Татар.кн.изд-во, 2007. (118 экз.)

Чагыштырма тел белеме (татар һәм рус телләре материалында). югары уку йортлары өчен укыту-методик ярдәмлек / Төз.: М.Р. Саттарова. - Казан: КФУ, 2012. - 60 б. - URL: <http://libweb.kpfu.ru/ebooks/publicat/%D0%A20-135500.pdf>. – Режим доступа: открытый.

Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография : Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-034850-9 (Наука). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/405907> – Режим доступа: по подписке.

 Сафонова С.С. Лекции по современному русскому языку (словообразование, морфология, синтаксис): учебное пособие для студентов тюркоязычных отделений педвузов. - Казань: Изд-во ТГГПУ. - 2008. - 198 с. (194 экз.)

 Харисова Ч.М. Хәзерге татар әдәби теле морфологиясеннән лекцияләр. - Казан, 2006. - 148 б. (102экз.)

 Хисамова Ф.М. Татар теле морфологиясе. - Казан: Мәгариф, 2006. - 335 б. (355 экз.)

6.1. **Литературная компаративистика**

6.2. ПК-1

6.3. Обязательная дисциплина.

6.4. 2 зачетные единицы, 72 часа.

6.5. Основы сравнительного и сопоставительного анализа произведений, принадлежащих разным национальным литературам. Предмет, цели и задачи сравнительного и сопоставительного литературоведения.

Национальная литература как выражение самосознания народа, ее связь с родным языком, роль в его развитии. Множественность критериев при определении понятия «национальная литература».

Мировая литература как совокупность национальных литератур; как их интенсивное взаимодействие, осознаваемое участниками литературного процесса. Формирование последнего понятия в эпоху романтизма.

Уникальность национальных литератур, необходимость преодоления европоцентризма в компаративистике. Вклад национальных литератур в развитие мировой литературы.

Роль переводов в интернациональных связях литератур, типология переводов.

Типологические категории и литературный процесс. Генезис, структура и функционирование произведения: сравнительно-литературоведческие аспекты. Сопоставительная поэтика. Универсалии словесно-художественного искусства как способ систематизации межлитературного процесса. Эстетические категории (трагическое, комическое, героическое) кок сущности, подчиняющиеся неким универсально распространенным логическим закономерностям и имеющие характерную национальную модификацию. Хронопот и его общекультурная функция. Интертекстуальность как типологическая аксиома. Нарративная типология. Художественные универсалии, которые могут быть обнаружены в области стиля.

Основная литература:

Теоретические основы сравнительного и сопоставительного литературоведения: учебное пособие / В.Р.Аминева. - Казань: КФУ, 2014. - 105 с. (5,2 п.л.).Текст: электронный/ - URL: URL:http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10\_153\_A5-000526.pdf

Сопоставительная поэтика национальных литератур: учеб. пособие / Науч. ред. В.Р. Аминева, авторы: Аминева В.Р., Ибрагимов М.И., Нагуманова Э.Ф., Хабибуллина А.З. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 236 с.

Национальные литературы республик Поволжья (1980-2010 гг.): учебное пособие / науч. ред. В.Р.Аминева. – Казань: Казан. ун-н, 2016. – 368 с.

Аминева В.Р. Типы диалогических отношений между национальными литературами (на материале произведений русских писателей второй половины ХIХ в. и татарских прозаиков первой трети ХХ в.) / В.Р. Аминева. " Казань: Казан. гос. ун-т, 2010. " 476 с.

Дополнительная литература:

Эсалнек, А. Я. Теория литературы: учебное пособие / А.Я. Эсалнек. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 208 с. (e-book)ISBN 978-5-9765-0716-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320779>

Хрящева, Н. П. Теория литературы: История русского и зарубежного литературоведения: Хрестоматия / Сост. Н.П. Хрящева. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 456 с. (e-book)ISBN 978-5-9765-0960-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/331810>

Турышева, О. Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О. Н. Турышева. - Москва: Флинта: Наука, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037706-6 (Наука). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462672>

Крупчанов, Л. М. Теория литературы : учебник / Л. М. Крупчанов. - Москва: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-1315-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037729-5 (Наука). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/455237

1. **Аннотации рабочих программ практик**
	1. Наименование практики, указание вида и типа практики[[1]](#footnote-1), возможных способов и форм ее проведения (выездная, полевая, стационарная).
	2. Перечень формируемых компетенций.
	3. Указание места практики в структуре образовательной программы (семестр).
	4. Объем практики в зачетных единицах.
	5. Краткое содержание практики.
	6. Рекомендуемые формы отчетности по практике.

7.1. **Педагогическая практика; производственная.** Стационарная

7.2. УК-3, УК-4, ПК-2, ПК-3

7.3. 7 семестр

7.4. 9 зачетных единиц

7.5. Целями педагогической практики являются закрепление и углубление знаний, полученных студентами при теоретическом обучении.

Обучающиеся должны осуществлять обоснованный выбор методов, технологий и форм организации деятельности учащихся на учебных занятиях и во внеклассной работе в соответствии со спецификой образовательной организации; организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых; определять содержание филологического образования в основной общей, средней общей школе и в среднем профессиональном учебном заведении; осуществлять педагогический мониторинг в системе обучения родному языку и литературе; разрабатывать уроки по родному языку и литературе разных типов и внеклассные мероприятия.

В ходе практики студенты должны овладеть традиционными и современными инновационными методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий с привлечением соответствующих учебно-методических материалов, отражающих специфику и тип занятия или внеклассного мероприятия с учетом основных критериев отбора того или иного учебного материала; приемами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп.

7.6. Обучающийся проходит практику в *профильной организации* в соответствии с индивидуальным заданием, самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителями практики от профильной организации и от университета.

При выполнении индивидуального задания оценивается умение практиканта работать со школьной аудиторией, использовать современные образовательные технологии и методические приемы, готовить и проводить уроки по родному языку и литературе. В процессе выполнения Индивидуального задания проверяется степень сформированности всех выбранных компетенций. На всех этапах практики студент должен в свободной форме заполнять дневник практики, где фиксируются все виды проведенных работ и полученные консультации от руководителя практики. Образец Дневника практики выдается на установочной конференции.

Практика направлена на решение конкретных задач работы со школьной аудиторией, подготовки и проведения уроков по родному языку и литературе (не менее четырех уроков по каждому предмету).

1. **Разработчики профильного модуля**

**Денмухаметова Эльвира Николаевна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего языкознания и тюркологии Казанского федерального университета.

**Нагуманова Эльвира Фирдавильевна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской литературы и методики ее преподавания Казанского федерального университета.

1. **Виды практики**: учебная и производственная.

**Типы учебной практики**: ознакомительная практика; фольклорная практика; диалектологическая практика; педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности); библиографическая практика; переводческая практика (получение первичных навыков перевода); лингвострановедческая практика; научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Образовательная организация вправе устанавливать и другие типы учебных практик.

**Типы производственной практики**: педагогическая практика; переводческая практика; редакторская практика; коммуникационно-информационная практика; научно-исследовательская работа. Образовательная организация вправе устанавливать и другие типы производственных практик. [↑](#footnote-ref-1)